Nemecký jazyk

Hodinová dotácia predmetu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **týdenní** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **v školskom roku** | 99 | 99 | 99 | 93 |

Charakteristika predmetu

Prvotným cieľom výučby nemeckého jazyka je zamerať sa predovšetkým na komunikatívnu funkciu jazyka, na aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku, rozvíjať písomnú formu prejavu a vyhovieť kritériám uplatňovania sa na domácom i zahraničnom trhu práce.
Vyučovanie predmetu zabezpečuje absolventom školy produktívne i receptívne osvojenie si jazyka na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný i všeobecno - kultúrny rozvoj a úspešne sa zapájať do spoločenskej praxe. Mimoriadny dôraz sa kladie na tvorivosť žiakov a uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

Pri organizácii vyučovania sa vychádza z nasledovných charakteristických znakov: získavanie schopnosti vyjadrovať sa v nemeckom jazyku do takej miery, aby bolo možné dorozumieť sa v bežných životných situáciách s nemecky hovoriacimi osobami,

1. osvojenie potrebných základov z náuky o jazyku,
2. rozvíjanie gramatického myslenia,
3. čítanie s porozumením,
4. eliminovanie strachu z komunikovania v nemeckom jazyku,
5. samostatná práca so slovníkom a dostupnými zdrojmi nemeckého jazyka (napr. internet a webové stránky nemecky hovoriacich krajín, časopisy, televízne a rozhlasové vysielanie a pod.).

Pri vyučovaní nemeckého jazyka ide predovšetkým o tieto typické aktivity:

* + chápanie nemeckého jazyka ako svojbytného historického javu,
	+ pôsobenie cudzieho jazyka ako dôležitého a nevyhnutného nástroja celoživotného vzdelávania,
	+ samostatné získavanie informácií z rôznych zdrojov a zvládnutie práce s jazykovými prameňmi a s textami rôzneho zamerania,
	+ nadviazanie na poznatky, ktoré sa už získali v priebehu štúdia, rozvíjanie komunikatívnosti v nemeckom jazyku, schopnosť porozumieť primeranému cudzojazyčnému prejavu a čítanému textu, schopnosť realizovať rozhovor v bežných komunikatívnych situáciách,
	+ vyjadriť svoje názory a pocity, zoznámiť sa s významnými reáliami nemecky hovoriacich krajín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Obsah vychádza z cieľov vyučovacieho procesu. Prvotným cieľom jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ. Je nutné rozvíjať všetky 4 rečové zručnosti. Znalosť cudzieho jazyka má význam pre rozvoj komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi.

Pri vyučovaní sa vychádza zo spoločenských cieľov, tie sú najvšeobecnejšie – rozvíjajú tvorivé myslenie. Profil absolventa a ciele vyučovacieho predmetu sú dané inštitucionálnymi cieľmi. Tieto reprezentujú požiadavky školy ako vzdelávacej inštitúcie. Pri vyučovaní cudzích jazykov majú zvláštny význam špecifické ciele. Špecifické ciele musia byť primerané a jednoznačné. V rámci vyučovacieho predmetu je nutné vopred stanoviť výkon, ktorý sa má u žiaka dosiahnuť. Sú kontrolovateľné.

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ. Má za cieľ rozvíjať štyri rečové zručnosti:

* počúvanie,
* čítanie
* ústny prejav,
* písanie.

##### Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

###### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

###### Absolvent má:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
* štylizovať listy (formálne, neformálne), vyplňovať formuláre (životopis),
* osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
* vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
* vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku.
1. **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

###### Absolvent má:

* rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
* stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.
1. **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

###### Absolvent má:

* zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
* poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie),
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
1. **Podnikateľské spôsobilosti**

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

###### Absolvent má:

* pracovať so základnými informáciami v cudzom jazyku,
* operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
* sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.
	1. **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

###### Absolvent má:

* vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
* komunikovať elektronickou poštou,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.
1. **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

###### Absolvent má:

* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
* chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
* konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
* uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých.

**1.2 Všeobecné kompetencie**

###### Absolvent má:

* zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
* ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
* v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
* s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje.

**1.3 Odborné kompetencie**

1. **Požadované vedomosti**

###### Absolvent má:

* ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.
1. **Požadované zručnosti**

###### Absolvent vie:

* pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
* ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
1. **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

###### Absolvent sa vyznačuje:

* empatiou, toleranciou,
* vytrvalosťou, flexibilitou,
* kreativitou, komunikatívnosťou.

Nemecký jazyk ako ďalší cudzí jazyk

Predmet: Nemecký jazyk – ďalší cudzí jazyk

Ročník: prvý Počet hodín v ročníku: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdelávania | Tematické celky | Mezipredmetové vzťahy  |
| Rečové zručnosti: * Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, opýtať sa na meno, na krajinu pôvodu a pomenovať vlastný a cudzie jazyky.

Písomnej zručnosti:* žiak dokáže vyplniť jednoduchý formulár

Gramatika:* žiak získa poznatky o člene, osobných zámenách a sloviesách
* žiak vie napočítať do 20

Reálie:* ovláda rozdielnosť pozdravov v jednotlivých nemecky hovoriacich krajinách
 | 1. Predstavovanie a prvé kontakty
* nemecká abeceda, výslovnosť, hláskovanie, pravopis
* rod podstatných mien – členy určité a neurčité
* pozdravy, názvy jazykov, krajín
* základy časovania slovies
* číslovky do 20
* osobné zámená,
* časovanie sloviesa „sein“
* časovanie pravidelných slovies
* tykanie a vykanie
* veta oznamovacia – slovosled
* opytovacie zájmená (wie, wer, wo atď.)
 | Zvyky, tradície, človek a spoločnosť |
| RZ:* na základe získanej slovnej zásoby krátky popis osôb
* vie názvy rôznych krajín

PZ: * dokáže popísať písomne osobu jednoduchou formou

GR:* vie napočítať od 21 do 2000
* ovláda časovanie slovies v prítomnom čase
 | 1. Osobná charakteristika – ľudia z celého sveta
* Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase
* časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase
* nepriamy slovosled ve vete oznamovacej
* číslovky 21-2000
* opytovacie zámená (was, woher atď.)
 |  |
| RZ:* na základe získanej slovnej zásoby pomenuje rodinných príslušníkov a predstaví ich
* vie určiť rodinný stav a vek
* bližšie popíše svoje bydlisko (krajinu, mesto, ulicu)

PZ: * dokáže napísať jednoduchú pohľadnicu s pozdravom a e-mail

GR:* naučí se používať zámená
* ovláda skloňovanie v 4.páde

RE:* získa základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách
 | 1. Rodina a priatelia
* Privlastňovacie zámená
* časovanie pravidelných slovies
* časovanie nepravidelných slovies
* nepriamy slovosled ve vete oznamovacej
* časovanie slovesa „haben“
* 1. a 4. pád členu neurčitého
* Zápor
* Väzba „es gibt“
 | Človek a spoločnosť |
| RZ:* žiak dokáže popísať školu a školské aktivity

PZ:* vie vytvoriť rozvrh a  stručne popísať svoj školský deň

**GR:*** vyzná sa v používaní príslovky miesta
* zvláda používať modálne slovesá
* upevňuje negáciu a použitie nepravidelných slovies
* zvláda záporné otázky a odpovede
* pozná používanie  plurálu
 | 1. **Škola**
* slovná zásoba danej témy
* školské pomôcky
* rozvrh hodín
* farby
* školský výlet
* množné číslo podstatných mien
* modálne slovesá
* člen určitý a neurčitý
 | Človek a zdravý spôsob života |
| RZ:* žiak pomenuje potraviny, určí ich množstvo a cenu
* vedie jednoduchý rozhovor pri nakupovaní o jedle

PZ:* dokáže vytvoriť jednoduchý recept na varenie
* vie zapísať ceny v eurách

GR:* zvláda záporné otázky a odpovede
* pozná používání nulového členu a plurálu

RE:* rozlišuje rozdiely v pomenovaní niektorých potravín v nemecky hovoriacich krajinách.
 | 1. Stravovanie, zdravý spôsob života
* slovná zásoba danej témy
* číslovky
* prítomný čas nepravidelných slovies
* rozkazovací spôsob
* zložené slová
* podmet „man“
* vyjadrovanie cien
* zápor „nicht“ a „kein“
* nulový člen
* plurál vybraných podstatných mien
* časovanie ďalších slovies
* tvary „möcht-„
* prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien
 | Kultúra a životné prostredie, človek a spoločnosť |
| RZ:* žiak sa zoznámi so základnými časovými údajmi
* vie vyjadriť svoje každodenné aktivity a popísať činnosti cez víkend

PZ:* dokáže v písomnej forme zaznamenať daný časový údaj;
* naplánuje program dňa v písomnej podobe

GR:* osvojí si používanie predložiek v spojení s časovými údajmi
* zoznámi sa s odlučiteľnými predponami
 | 1. Režim dňa
* čas, dni v týždni a s tým súvisiace činnosti osôb
* denný rozvrh
* predložky v časových údajoch: um, am, in, von-bis
* odlučiteľné a neodlučitelné predpony
* slovosled vo vetách
* dohovorenie schôdzky/stretnutia
* predložky so 4. pádom
* osobné zámená v 4. p.
 | Človek a zdravý spôsob životaKultúrne a duševné bohatstvo národa |
| RZ:* žiak vie popísať a rozprávať o svojich kamarátoch a členoch svojej rodiny, ich voľnočasových aktivitách, záujmoch

GR:* ovláda skloňování podstatných mien, privlastňovacích, osobných zámen v 3. páde
* je schopný formulovať svoje plány do budúcna
* naďalej si upevňuje tvorenie otázok

PZ:* vie písomne formulovať informáciu o svojich záľubách
* je schopný popisu a charakteristiky osôb
 | 1. Vzhľad a charakter človeka
* slovná zásoba z oblasti vzľadu a charakteru človeka, medziľudských vzťahov, voľnočasových aktivít
* plánovanie oslavy
* skloňovanie podstatných mien ve 3. páde po člene určitom a neurčitom, privlastňovacích zámen
* časovanie ďalších nepravidelných slovies v prítomnom čase
* 2. pád mien vlastných
* 3. pád osobných zámien
 | Človek v spoločnosti |

Predmet: Nemecký jazyk – ďalší cudzí jazyk

Ročník: druhý

Počet hodín v ročníku: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdelávania | Tematické celky | Mezipredmetové vzťahy  |
| RZ * žiak vie rozprávať o nakupovaní v jeho rodnom meste
* vie popísať trávení voľného času

**GR:*** ovláda predložky s 3. pádom
* ovláda predložky „in“ a „auf“
* pozná radové číslovky a vie ich použiť

**PZ:** - vie písomne formulovať nákupný zoznam | 1. Nakupovanie
* slovná zásoba danej témy
* názvy obchodov, tovaru, inštitúcií v spojení s predložkami „in“, „auf“
* trávenie voľného času
* orientácia v obchodnom dome
* tovar a jeho balenie
* predložky s 3. pádom
* predložky s 3. a 4. p. „in“ a „auf“
* určenie času
* radové číslovky
 | Človek v spoločnosti, človek a zdravý spôsob života |
| RZ:* žiak vie rozprávať o svojom bývaní, vie popísať svoj byt, svoju izbu a obľúbené miesto, vie popísať cestu

**PZ:** * vie popísať písomne svoj byt a izbu, svoje obľúbené miesto

GR:* dokáže sa o svojich aktivitách vyjadriť tiež v písomnej forme
* vyzná sa v bytových inzerátoch
* je schopný pomenovať vybavenie bytu
* vie použiť predložky s 3 a 4. pádom pri popise obrázku
 | 1. Bývanie a popis bytu
* slovná zásoba danej témy
* inzeráty
* predložky s 3. a 4. pádom
* predložky pre popis cesty/miesta
* časovanie nepravidelných slovies
 | Človek v spoločnosti, človek a zdravý spôsob života |
| RZ: * žiak sa naučí rozprávať o školskom výlete, prázdninách, vyjadriť sa k ponuke voľnočasových aktivít, viesť rozhovory na tému dovolenka a cestovanie, o zimných a letných aktivitách
* je schopný porozprávať o cestovaní a dovolenke v minulom čase

PZ:* napíše pozdravy z dovolenky
* napíše list s rozprávaním o prázdninových zážitkoch

GR:* vie použiť slovesá „haben“ a „sein“ v minulom čase (préteritum)
* vie použiť perfektum pravidelných a niektorých nepravidelných slovies

RE: - zoznámi sa s ponukou  voľnočasových aktivít v nemecky  hovoriacich krajinách - zoznámi sa s reáliami Rakúska a hlavného mesta Viedne  | 1. Prázdniny a dovolenka, Rakúsko
* základné informácie o Rakúsku
* Viedeň
* príslovkové určenie času
* préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných slovies
 | Geografia |
| RZ:* žiak vie pomenovať rôzne kultúrne akcie v meste
* vie si dohodnúť návštevu nejakej akcie (festivalu, športových akcií apod.) a zabezpečiť si vstupenku na túto akciu
* naučí se orientovať v cestovnom poriadku a dopravných prostredkoch
* zvláda rezervování cesty a ubytování

PZ:* dokáže podrobne popísať miesto

- dokáže reagovať na ponuku ubytovania, ubytovanie si zabezpečiťGR:* ovláda časové predložky s 3. a 4. pádom
* ovláda minulé časy
* ovláda tvorbu vedľajších viet so spojkami dass a weil
* väzby slovies

RE:* orientuje se v cestovných poriadkoch v nemecky hovoriacich krajinách

- orientuje se v ponuke ubytovania a kultúrnych akcií v nemecky hovoriacich krajinách | 1. Kultúrne akcie, cestovanie, verejná doprava, služby
* Slovná zásoba týkajúca sea dopravných prostriedkov
* Cestovné poriadky a dopravné prostriedky
* Zabezpečenie ubytovania a komunikácia v hoteli
* minulý čas (perfektum nepravidelných slovies)
* časové predložky
* spojky „dass“ a „weil“
* préteritum spôsobových slovies
 | Orientácia v priestore |
| RZ:* žiak rozozná a dokáže interpretovať hlásenie o dopravnej situácii
* dokáže se zorientovať ve meste, rozumie navigácii a dopravnému označeniu pri cestách autom
* dokáže se opýtať na konkrétne miesto, popr. podať informáciu, ako sa k nemu dostane

PZ:* vie napísať podľa predlohy informácie o vlastnom meste

GR:* osvojí si stupňovanie a porovnávanie

 - vie používať predložky so zemepisnými názvami- vie používať zvratné slovesá* väzby slovies

RE:* zoznámi sa s reáliami a získa informácie o Nemecku a hlavnom meste Berlíne
 | 12. Nemecko, cestovanie* základné informácie o Nemecku
* základné informácie o Berlíne
* navigácia
* hlásenie o dopravnej situácii
* zemepisné názvy
* predložky so zemepisnými názvy
* zvratné slovesá
* stupňovanie príd. mien
* porovnávanie vecí na základe stupňovania
 | Krajina, orientácia v priestoreKultúra – človek a spoločnosťgeografia |
| RZ:* žiak vie pomenovať rôzne druhy oblečenia, vyjadriť vôľu a nevôľu
* naučí se orientovať a jednať v obchodnom dome, vyjadriť prosbu o pomoc a radu

- je schopný hovoriť o počasí v súvislosti s oblečenímPZ:* naučí se popisovať osobu v určitom oblečení

GR:* ovláda časovanie slovesa „werden“

- zvládne skloňovanie prídavných mien- zvládne používanie opytovacích zámen „was für ein“ a „welcher“* väzby slovies

RE:* rozlišuje obliekanie sa na rôzne príležitosti
 | 13. Obliekanie, móda a životný štýl, nakupovanie oblečenia a služby, počasie* slovná zásoba týkajúca sa oblečenia, módy a štýlu , počasie
* názvy oblečenia a módnych doplnkov
* nákupy v obchodnom dome
* popis osôb
* skloňovanie prídavných mien
* slovieso „werden“
* opytovacie zámená „was für ein“ a „welcher“
 | Kultúra - Človek a spoločnosťObčianska náuka |
| RZ:* žiak pomenuje časti ľudského tela a vie popísať vzhľad osoby
* dokáže nazvať rôzne druhy chorôb, problémy a dať jednoduché rady
* dokáže viesť rozhovory u lekára a v lekárni o svojich problémoch a liečbe

PZ:* naučí se sformulovať odpoveď na fóre s doporučením

GR:* zoznámi a naučí sa používať spojky a správny slovosled v priraďovacích súvetiach
* väzby slovies

RE:* orientuje se v odlišnostiach zdravotnických zariadeniach u nás a v nemecky hovoriacich krajinách
 | 14. Starostlivosť o zdravie, ľudské telo, u lekára a v lekárni* popis ľudského tela, názvy chorôb a zdravotných problémov
* názvy liečív a ich aplikácia
* priraďovacie spojky (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außedem)
 | Zdravý spôsob životaTelesná výchova a šport |

Predmet: Nemecký jazyk – ďalší cudzí jazyk

Ročník: tretí

Počet hodín v ročníku: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdelávania | Tematické celky | Mezipredmetové vzťahy |
| RZ:* žiak se naučí popísať športy, pohovoriť o športových aktivitách a športovom vybavení
* naučí se interpretovať športové výsledky
* dokáže rozprávať o zdravom štýle života a čo k nemu patrí

PZ:* vie prečítať a napísať e-mail v rámci daného tematického okruhu
* vie prečítať a napísať správu o športovom podujatí

GR:* zvládne problematiku slovosledu vedľajších viet
* väzby slovies

RE: * zoznámi sa s významnými športovcami v nemecky hovoriacih krajnách
 | 15. Šport, zdravý štýl života* druhy športov
* športové vybavenie
* športové výsledky
* požičovňa športového vybavenia
* podraďovacie súvetia (spojky: wenn, als, obwohl)
* 3. stupeň prídavných mien ako prívlastok
 |  |
| RZ:* žiak vie popísať a dokáže sa informovať o rôznych kultúrnych akciách a predstaveniach

 PZ:* nacvičí si tvorbu pozvánky na akciu typu vernisáž

GR: * zvládne používanie spojky „damit“ vo vedľajšej vete, tiež väzbu „um...zu“
* naučí sa používať infinitívnu väzbu s „zu“
* naučí se skracovať vedľajšie vety s dass pomocou väzby s „zu“
* väzby slovies

RE:* zoznámi sa s filmovým festivalom Berlinale
* získa základné informácie o histórii Nemecka po 2. svetovej vojne
 | 16. Kultúra a umenie, literatúra, história* slovná zásoba ku kultúrnym akciám (film, výtvarné umenie, hudba a literatúra)
* vyjadrenie a popis umeleckého diela
* recenzia filmu
* popis literárnej/filmovej postavy
* um...zu, spojka „damit“ vo vedľajších vetách
* infinitiv s/bez „zu“
* skracovanie vedľajších viet s dass
 | Dejepis |
| RZ:* žiak sa naučí porozumieť novinovému článku a odlíšeniu fake news od serióznych správ
* zvláda porozprávať o každodenných aktivitách spojených s novými médiami

PZ:* vie prispievať na sociálne siete
* naučí se napísať jednoduchý článok

GR:* zvláda použitie préterita vo vetách
* zvláda použitie perfekta a préterita vo vetách

- vedlejšie vety vzťažné* väzby slovies

RE:  - zoznámi sa so sociálními sieťami používanými v nemecky hovoriacich krajinách - zoznámi sa s novinami vychádzajúcimi v nemecky hovoriacich krajinách | 17. Komunikácia, média* slovná zásoba k téme komunikácia a médiá - staré a nové médiá, technické prostriedky dorozumievania sa – telefón, internet - sociálne siete

- fake news- sociálne siete a spoločnosť* préteritum
* použitie préterita a perfekta

- vedľajšie vety vzťažné |  |
| RZ:* žiak vie poradiť a kláť podmienky v rámci výberu ďalšieho vzdelania
* žiak se naučí porozumíte a vyjednať možnosť vzdelania študijného pobytu v nemecky hovoriacich krajinách
* žiak se naučí hovoriť o svojich doterajších cestách za vzdelávaním
* žiak sa naučí jednať cez telefón

PZ:* vie popísať písomne i ústne systém školstva
* dokáže napísať životopis

GR:* naučí sa používať konjunktiv II
* väzby slovies

RE:* zoznámi sa so školským systémom v nemecky hovoriacich krajinách

- rozlišuje rozdiely v písaní životopisu u nás a v nemecky hovoriacich krajinách | 18. Vzdelanie, štúdium* slovná zásoba k danej téme (štúdium, maturita, ďalšie štúdium)
* štúdium v autoškole
* konjuktiv II.
 |  Človek a svet práce |
| RZ a GR:* žiak se naučí používať konjunktiv slovies pri vyjadrovaní želaní, pi udelení návrhov v oblasti práce a povolania a voľnočasových aktivít
* žiak dokáže pomenovať rôzne povolania a opýtať sa na ne
* orientuje se v ponuke zamestnania na pracovných serveroch
* zvládne pracovný pohovor
* zvládne pracovný telefonický rozhovor
* väzby slovies

PZ: * vyjadrí sa písomne o svojich aktivitách vo voľnom čase
* vie čítať pracovnú ponuku a reagovať na ňu písomnou formou

- zvládne napísať motivačný listRE:* získa možnosť porovnať povolania a voľnočasové aktivity v minulosti a súčasnosti
 | 19. Práca a povolanie, plány do budúcna, voľnočasové aktivity* slovná zásoba tradičných i netradičných povolaní
* sny, želania, ľudské osudy, životné ciele a priority
* pracovná ponuka a žiadosť o miesto, pracovný pohovor a motivačný list
* konjunktiv II. (pokračovanie)
* budúci čas
 | Človek a spoločnosťZdravý spôsob života |
| RZ:* žiak sa naučí viesť rozhovory spojené so službami (hlavne v oblasti cestovného ruchu, kultúry, bankových služieb)

PZ:* žiak rozozná a dokáže vyplniť formuláre, zmluvy k poskytovaným službám

GR:* vie použiť trpný rod
* väzby slovies

RE: - získa informácie o Švajčiarsku, Zürichu a Berne | 20. Švajčiarsko, služby* základné informácie o Švajčiarsku
* základné informácie o Zürichua Berne
* slovná zásoba k téme služby (druhy)
* trpný rod
 | Človek a spoločnosťRegionálna geografia, Orientácia v priestore |
| RZ:* vie porozprávať o svojom regióne a o svojej zemi

PZ:* žiak dokáže zostaviť popis svojho regiónu

GR:* naučí sa používať predložky, prídavné a podstatná mená v 2. páde

- naučí se slabé skloňovanie podst. mien* väzby slovies

RE:* zoznámi sa s reáliami ČR a Prahy
 | 21. Môj región, môj domov* slovná zásoba danej témy

- informácie o České republice- informácie o Praze* pozdravy z dovolenky

- významné osobnosti* predložky s 2. pádom
* skloňovanie podstatných a prídavných mien - 2.pád

- slabé skloňovanie podstatných mien* väzby slovies
 | Človek a spoločnosť |

Predmet: Nemecký jazyk – ďalší cudzí jazyk

 Ročník: čtvrtý

Počet hodín v ročníku: 93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdelávania | Tematické celky | Mezipredmetové vzťahy  |
| **RZ:*** žiak sa naučí viesť rozhovory a konverzovť na danú tému

PZ:* popíše písomne jednotlivé inštitúcie EU

GR:* naučí se používať neurčité zámená a zámenné príslovky

- naučí sa slovosled vo vetách s prílovkovými určeniami* väzby slovies

RE:* zoznámi sa s informáciami o EU
 | 22. Spoločnosť a politika, EU* slovná zásoba k téme politika, meziľudské vzťahy

- ČR a jej susedia* základné informácie o EU
* miesto politiky v každodennom živote
* neurčité zámená

 - zámenné príslovky opytovacie- vzájomné postavenie príslovkových určení | Človek a spoločnosť |
| RZ:* žiak sa naučí viesť rozhovory na tému zvieratá, rastliny a ochrana životného prostredia

PZ:* popíše svoje obľúbené zviera/rastlinu a činnosti spojené s ochranou prírody

GR:* naučí se používať plusquamperfektum
* naučí se používať časové vety
* väzby slovies

RE:* Zoznámi sa s reáliami nemecky hovoriacich krajín – s ekológiou v týchto krajinách
 | **23. Príroda a životné prostredie*** slovná zásoba k téme (flóra, fauna, ochrana životného prostredia, ekológie, budúcnosť našej planéty
* plusquamperfektum
* časové vety (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)
 |  |
| RZ:* žiak se naučí viesť rozhovory na tému sviatky a zvyky

- žiak je schopný porozprávať o rozdieloch v sviatkoch a zvykoch v SR a nemecky hovoriacich krajináchPZ:* napíše list o svojom krátkom pobyte v nemecky hovoriacich krajinách

GR:* naučí se používať vztažné vety, smerové príslovky a recipročné zámená
* väzby slovies

RE:* zoznámi sa s reáliami nemecky hovoriacich krajín - sviatky a tradície
 | 24. Sviatky a zvyky, meziľudské vzťahy* slovná zásoba zvyky a tradície, vzťahy mezi ľuďmi
* vzťažné vety

- recipročné zámená* väzby slovies
* smerové príslovky
 | Človek a spoločnosť |
| RZ:* žiak se naučí viesť rozhovory na dané témy

- žiak se naučí porozumieť a interpretovať návod na inštaláciu, používaniePZ:* dokáže vyplniť reklamačný formulár

GR:* vie vytvoriť zložené podstatné a prídavné mená
* väzby slovies

RE:Zoznámi sa s významnými postavami vedy nemecky hovoriacich krajín (napr. nositelia Nobelovy ceny) | 25. Veda a technika- slovná zásoba k témam vedy a techniky- veda a technika v každodennom živote- životné situácie spojené (nielen) s technikou* zložené podstatné mená
* zložené prídavné mená
 |  |
| **RZ a GR:*** žiak dokáže rozprávať o udalostiach z vlastného života pri použití préterita i perfekta
* vie vyjadriť svoje plány, túžby a priania
* vie vyjadriť svoje plány, túžby a priania vzhľadom na spoločnosti

PZ:* písomne i ústne vie vyjadriť svoje plány, túžby a priania

RE:* zoznámi sa s nemeckými pesničkami
 | 26. Spoločnosť a jej budúcnosť* spomienky na udalosti v živote
* priania, rady, návrhy
* vízia spoločnosti, medziľudské vzťahy

- sci-fi, budúcnosť planéty* perfektum a préteritum
* príčastie minulé a prítomné
* spodstatnené prídavná mená
 | Človek a spoločnosťKultúrne bohatstvo národa |