**Nemecký jazyk**

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov ako v ich osobnom živote, tak pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí.

Ďalší cudzí jazyk je od školského roka 2013/2014 vymedzený ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk
a jazyková komunikácia. Škola zaraďuje Ďalší cudzí jazyk podľa svojich možností najneskôr od 8. ročníka v minimálnej časovej dotácii 6 hodín.

Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých
sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka.

Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutému a čítanému textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

**Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

* Pochopeniu jazyka ako prostriedku historického a kultúrneho vývoja národa, dôležitého zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva
* pochopeniu jazyka ako dôležitého nástroja celoživotného vzdelávania
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a jeho chápanie ako zdroja pre rozvoj osobného
i kultúrneho bohatstva
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k viacjazyčnosti a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrenie jeho potrieb aj prežitkov a na oznamovanie názorov
* zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
* samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a k zvládnutiu práce s jazykovými a literárnymi prameňmi aj s textami rôzneho zamerania

**Rozvíjanie kľúčových kompetencií**

**Kompetencie komunikatívne –** viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť účinne, súvisle, výstižne a správne komunikovať – načúvanie, dramatizácia, hovoriace cvičenia, rozhovor
* využívanie komunikačných technológií

**Kompetencie k učeniu –** umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť vyhľadávania, triedenia, posudzovania a porovnávania informácií z rôznych zdrojov
* prácu s textom – hlavné myšlienky, interpretáciu textu
* vnútornú motiváciu k učeniu – rozhovor, kooperatívne učenie, práca s chybou
* hodnotenie a sebahodnotenie výsledkov vlastného procesu učenia

**Kompetencie k riešeniu problémov –** podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu
a k riešeniu problémov

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť učenia v súvislostiach – vyhľadávanie v zdrojoch informácií, porovnávanie a skladanie informácií
* samostatnosť v riešení problému – vlastné výskumy, čítanie, samoštúdium, vlastný úsudok
* hodnotenie a sebahodnotenie

**Kompetencie občianské** – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

Učiteľ rozvíja u žiaka

* sebapoznanie - dramatizácia, hry, modelové situácie
* záujem o dianie v zahraničí - poznávacie zájazdy, korešpondencia v cudzom jazyku
* rešpektovanie individuálnych rozdielov - projekty na poznávanie iných kultúr

**Kompetencie pracovné –** pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti
a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* samostatnosť, zodpovednosť, sebestačnosť, samostatnú prácu
* prácu v skupine – stanovenie pravidiel, rozdelenie práce
* sebahodnotenie a hodnotenie všetkých činností

**Kompetencie sociálne a personálne –** rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť pracovať samostatne aj v tíme – samoštúdium, skupinová práca, kooperatívne učenie, diskusia
* organizačné schopnosti – organizácia a rozdelenie rolí v skupine, striedanie rolí, vedenie diskusie, riešenie problémových situácií
* rešpektovanie pravidiel

**Klett Maximal interaktiv 1 – úroveň A1.1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovná zásoba –** žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom

* **tematické okruhy -** domov, rodina, škola, voľný čas, jedlo, dni v týždni
* **gramatika** – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

***7. ročník - dotÁcIA: 0+2, povinný***

|  |
| --- |
| **ČÍTANIE S POROZUMENÍM** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom**
* **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú k bežným témam**
* **rozumie krátkemu jednoduchému textu najmä, ak má k dispozícii vizuálnu oporu, a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu**
 | * pozdravy, oslovovanie
* predstavovanie, zoznamovanie
* výslovnosť krátkych a dlhých samohlások
* výslovnosť samohlásky + **h**
* výslovnosť prehlások **ä, ö, ü**
* slovný prízvuk
* vetná melódia
* vetný prízvuk
* slovný prízvuk v cudzích slovách
* ich-Laut, ach-Laut
* slabé koncovky -e, -er,-en
* výslovnosť niektorých spoluhlások
* hláskovanie
* číslovky
* časovanie slovies (vybraných)
* zápor vo vete, podstatné mená v 1. a 4. páde
* predložky
* osobné zámená
* práca so slovníkom
 |

|  |
| --- |
| **POČÚVANIE S POROZUMENÍM** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne**
* **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajúce sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu**
* **rozumie základným informáciam v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa každodenných tém**
 | * pozdravy, oslovovanie
* predstavovanie, zoznamovanie
* identifikácia pokynov učiteľa
* informácie o osobách
* domov, členovia rodiny
* voľnočasové aktivity
* pomenovanie krajín
* škola, vyučovacie predmety
* dni v týždni
* jedálniček
* tykanie, vykanie
* číslovky 1 - 2000
* farby
* časovanie slovies (vybraných)
* slovosled vety oznamovacej a opytovacej
* privlastňovacie zámena
* zámeno man
 |
|  **ROZPRÁVANIE** |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí sa do jednoduchých rozhovorov**
* **oznámi jednoduchým spôsobom základné informácie týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém**
* **odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a podobné otázky dáva**
 | * otázky a odpovede o svojej osobe, rodine, škole
* záľuby
* vyjadrenie želania
* objednávka jedla
* otázka na cenu
* prízvuk, správna výslovnosť
* intonácia viet
* slovosled vety oznamovacej a opytovacej
* tykanie, vykanie
* číslovky 1 - 2000
* farby
 |  |
|  **PÍSANIE** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyplní základné údaje o sebe vo formulári**
* **napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém**
* **stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie**
 | * písanie čísloviek slovom
* písanie jednoduchých viet na dané témy
* slovosled vety oznamovacej a opytovacej
* e-mail
* komentár na webovú stránku
* jedálny lístok
 |