**Učebné osnovy k „Wir alle 1“**

**Nemecký jazyk**

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov ako v ich osobnom živote, tak pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí.

Ďalší cudzí jazyk je od školského roka 2013/2014 vymedzený ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk
a jazyková komunikácia. Škola zaraďuje ďalší cudzí jazyk podľa svojich možností najneskôr od 8. ročníka v minimálnej časovej dotácii 6 hodín.

Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých
sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka.

Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutému a čítanému textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

**Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

* Pochopeniu jazyka ako prostriedku historického a kultúrneho vývoja národa, dôležitého zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva
* pochopeniu jazyka ako dôležitého nástroja celoživotného vzdelávania
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a jeho chápanie ako zdroja pre rozvoj osobného
i kultúrneho bohatstva
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k viacjazyčnosti a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrenie jeho potrieb aj prežitkov a na oznamovanie názorov
* zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
* samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a k zvládnutiu práce s jazykovými a literárnymi prameňmi aj s textami rôzneho zamerania

**Rozvíjanie kľúčových kompetencií**

**Kompetencie komunikatívne –** viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť účinne, súvisle, výstižne a správne komunikovať – počúvanie, dramatizácia, hovoriace cvičenia, rozhovor
* využívanie komunikačných technológií

**Kompetencie k učeniu –** umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť vyhľadávania, triedenia, posudzovania a porovnávania informácií z rôznych zdrojov
* prácu s textom – hlavné myšlienky, interpretáciu textu
* vnútornú motiváciu k učeniu – rozhovor, kooperatívne učenie, práca s chybou
* hodnotenie a sebahodnotenie výsledkov vlastného procesu učenia

**Kompetencie k riešeniu problémov –** podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu
a k riešeniu problémov

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť učenia v súvislostiach – vyhľadávanie v zdrojoch informácií, porovnávanie a skladanie informácií
* samostatnosť v riešení problému – vlastné výskumy, čítanie, samoštúdium, vlastný úsudok
* hodnotenie a sebahodnotenie

**Kompetencie občianské** – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

Učiteľ rozvíja u žiaka

* sebapoznanie - dramatizácia, hry, modelové situácie
* záujem o dianie v zahraničí - poznávacie zájazdy, korešpondencia v cudzom jazyku
* rešpektovanie individuálnych rozdielov - projekty na poznávanie iných kultúr

**Kompetencie pracovné –** pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti
a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* samostatnosť, zodpovednosť, sebestačnosť, samostatnú prácu
* prácu v skupine – stanovenie pravidiel, rozdelenie práce
* sebahodnotenie a hodnotenie všetkých činností

**Kompetencie sociálne a personálne –** rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť pracovať samostatne aj v tíme – samoštúdium, skupinová práca, kooperatívne učenie, diskusia
* organizačné schopnosti – organizácia a rozdelenie rolí v skupine, striedanie rolí, vedenie diskusie, riešenie problémových situácií
* rešpektovanie pravidiel

Učivo

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovná zásoba** – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom
* **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, voľný čas, jedlo, dni v týždni
* **gramatika** – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

**Wir alle 1**

|  |
| --- |
| **Wir starten Modul 1 + 2**  |
| Na výber: |  |
| Du kannst Deutsch!Hallo! Das AlphabetDie Zahlen | rozumieť medzinárodným slovám, rozpoznať medzi ostatnými jazykmi nemčinu, názvy troch najdôležitejších štátov a ich vlajky;predstaviť sa, spoznať dievčenské a chlapčenské mená;počúvať písmená a opakovať ich, čítať prvé nemecké slová, typické písmená, hláskovať názvy nemeckých miest, počítať do 10, opakovať číslice, telefónne čísla, pýtať sa a zapisovať si ich. |
| **Modul 1: Das sind wir!** |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **1 Wer ist das?** | privítať a rozlúčiť sapredstaviť seba a ostatnýchpočítať do 20opýtať sa na vek a povedať, koľko mám rokov | osobné zámená ): *ich, du, er / sie, sie* (Pl.); slovesá *sein, heißen* v prítomnom čase;oznamovacia veta a W-otázky; opytovacie zámená: *wer, wie*; predložka *von* + meno; neurčitý člen: *ein, eine* | pozdravy: *Hallo! Hi! Guten Tag! Guten Morgen!*; *Tschüss! Auf Wiedersehen! Bis morgen!*otázky:*Wie heißt du? / Wer bist du? Wie alt bist du? Wer ist das?;* slovné spojenia – predstavenie sa: *Ich heiße / Ich bin … Ich bin … (Jahre alt). Das ist (Herr / Frau) … Er / Sie ist … (Jahre alt). Er / Sie ist ein Freund / eine Freundin von …*;čísla 11–20; |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, hudobná výchova, telesná výchova, geografia,  |
| Na výber:Slovná zásoba, výslovnosť, pieseň, Deutsch im AlltagKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby, rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, upevnenie pozdravov a rozlúčenia sa v piesni o pozdravochvytvoriť plagát k nemeckým slovíčkam vo vlastnej rečiautoevalvácia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Das ist meine Familie** | pomenovať členov rodinyhovoriť o rodineopísať osoby | privlastňovacie zámená (Possessiv-Artikel): *mein-, dein-;* určitý člen: *der, das, die, die* (Pl.); slovesá *sein, heißen v prítomnom čase* (3. Pers. Pl.); Ja/Nein-Frage; neurčitý člen: *ein, ein, eine* | pomenovania členov rodiny; *ja, nein*;*richtig, falsch* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk , geografia, matematika,  |
| Na výber: slovná zásobavýslovnosťMini-ProjektKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (rodinní príslušníci, príbuzenské pomery)vetná melódia v oznamovacích vetách a ja/nein-otázkymini-projekt: rešeršovať informácie o známych osobnostiach v nemecky hovoriacich krajinách, predstaviť sa / zostaviť rodostrom.autoevalvácia, preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **3 Hast du Geschwister?** | hovoriť o súrodencochopísať vzhľad a vlastnostipočítať do 1000uviesť informácie o veku a bydliskuodpovedať na otázku Wie geht´s?  | sloveso *haben v prítomnom čase*; prídavné meno ako prísudok, sloveso *wohnen v prítomnom čase*;opytovacie zámeno *wo*; predložka *in* + Stadt | otázky na osoby: *Hast du Geschwister? Wie ist dein/e …? Wie alt ist …? Wo wohnt …?;* údaje o osobe: *Ich habe einen Bruder / eine Schwester / keine Geschwister.* *Ich wohne in …*;prídavné mená: *nett, lieb, streng, doof, freundlich …*;otázky a odpovede: *Wie geht’s? –Super. / Sehr gut. / Gut, danke! / Es geht. Ich bin müde. / Nicht so gut. Ich bin kran* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, matematika, hudobná výchova |
| Na výber::slovná zásobapieseňvýslovnosťDeutsch im AlltagKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (rodina, charakteristické vlastnosti, slovné spojenia k tvoreniu a vyjadreniu názoru, mienky)v rapovej pesničke *wer ist das?* upevňovať názvy členov rodiny a charakteristické vlastnostirozlišovať hlásky o/ö- a u/ü- a správne ich vysloviťprečítať chat a identifikovať pomocou fotografie autora autoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |
| --- |
| **Wir trainieren Modul 1** |
|  | **Komunikácia** |
| **Počúvanie** | rozumieť v dialógoch informáciám o osobách a označiť správne/nesprávne |
| **Čítanie** | čítať a zoradiť krátke texty o osobách; rozumieť informácii o osobe v krátkom texte v novinách a označiť výpoveď správne/ nesprávne |
| **Písanie** | odpovedať na e-mail a predstaviť sa |
| **Mediácia: čítanie a hovorenie** | čítať e-mail a identifikovať osobu na fotografii |
| **Hovorenie** | predstaviť sa; dať otázky k téme a odpovedať na ne |
|  | **Komunikácia** |
| **Krajinoveda** | poznať regionálne varianty pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách |
| **Film 1:**  | spoznať pozdravy vo filme, spoznať hrdinov a zostaviť informácie o sebe |

|  |
| --- |
| **Modul 2: Bei uns zu Hause** |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **1 Wo wohnt ihr?** | uviesť adresuuviesť polohu miestpomenovať miesta v mestehovoriť o mieste bydliska | slovesá *sein, wohnen, haben* v prítomnom čase (Pl.); osobné zámená (Personalpronomen): *wir, ihr*;*es gibt* + Akkusativ; osobné zámená (Personalpronomen) *er / es / sie* pre podstatné mená; prídavné mená | otázky na bydlisko: *Wo wohnst du? Wo wohnt ihr? Wie ist deine Adresse?* *Wo liegt …?* *Was gibt es in …? Gibt es ein-…?;* svetové strany: *im Osten / Westen / Norden / Süden / in der Mitte von …*;miesta a pamätihodnosti v meste;*Ich weiß nicht.*;prídavné mená: *ruhig / laut, groß / klein, neu / alt, modern, …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia |
| Na výber:Slovná zásobavýslovnosťDeutsch im AlltagMini-ProjektKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps k téme mesto, puzzle miest)rozdiel medzi *ie* a *ei*čítať pohľadnicu a identifikovať pamätihodnostinapísať pohľadnicu z DACH alebo z vlastného mestaautoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Besuch bei Familie Lenz** | klásť zdvorilé otázkyponúknuť niečo na pitiepovedať, čo by som chcel/avoľnočasové aktivityreagovať na ponuky | zdvorilostná forma so *Sie*; sloveso *möchten*; predložka: *mit, ohne*; negácia s *nicht* | zdvorilé otázky: *Wie geht es Ihnen? Möchten Sie / etwas trinken? Möchten Sie eine Tasse Kaffee / ein Glas Cola / …? – Ja, bitte. Ja, gern. Nein, danke.*;nápoje;voľnočasové aktivity;slovné spojenia pre ponuky: *Was möchtest du machen? Möchtest du …? – Ich möchte (nicht) … Ja, gern. / Nein, ich möchte nicht … Ich möchte lieber …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk , geografia, hudobná výchova |
| Na výber:Slovná zásobavýslovnosťpieseňKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps na tému nápoje, dialóg puzzle, voľnočasové aktivity)prízvuk vo vete na spojenie podstatné meno – sloveso - in nomen-verb-verbindungenv piesni *Das möchte ich machen!* upevniť voľnočasové aktivityautoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba a slovné spojenia** |
| **3 Das Haus von Familie Lenz** | opísať dom a izbupomenovať nábytokpomenovať farby | opytovacie zámeno *was*; negácia *kein-*; rozlíšiť určitý a neurčitý člen; *aber* | izby v dome;Prídavné mená: *(nicht)* *praktisch, (nicht sehr) modern, (ein bisschen) klein, (sehr) schön, klein, aber gemütlich;* predmety a nábytok;otázky na predmety: *Was ist das? Ist das ein / eine …?Wie ist der / das / die …?*  |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova, matematika |
| Na výber:Slovná zásobaVýslovnosť Mini-ProjektDeutsch im AlltagKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (puzzle zo slabík, prídavné mená a predmety, nábytok) vysloviť správne h-hláskuvytvoriť plagát k vlastnej vysnívanej izbe a opísať juvyhľadať nábytok v katalógu a vyrátať cenuautoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |
| --- |
| **Wir trainieren Modul 2** |
|  | **Komunikácia** |
| **Počúvanie** | vydedukovať informácie z krátkych dialógov a zvoliť správnu odpoveď |
| **Čítanie** | čítať informácie, porovnávať s obrázkom a označiť ako správne/nesprávne čítať krátke správy a odpovedať k nim na otázky |
| **Písanie**  | odpovedať na otázky k jednotlivým osobám v e-maili |
| **Hovorenie**  | predstaviť sa; klásť otázky k téme a odpovedať na ne  |
| **Mediácia: rozprávanie** | sprostredkovanie informácií medzi dvoma osobami v situácii, keď sú na návšteve |
| **Fertigkeitentest Modul 2** |
|  | **Komunikácia** |
| **Čítanie**  | čítať krátke texty a odpovedať na otázky k textom |
| **Počúvanie**  | počúvať dialógy, rozumieť informáciám a zvoliť správnu odpoveď  |
| **Písanie**  | doplniť správu (s opisom fotografie)  |
| **Rozprávanie**  | odpovedať na otázky k voľnočasovým aktivitám osôb; rozprávať o Berlíne a vlastnom bydlisku pomocou otázok |
|  | **Komunikácia** |
| **Krajinoveda** | spoznávať nemecky hovoriace mestá prostredníctvom obrysov krajín – slepých máp; priradiť hlavné mestá krajín k počtu obyvateľov; zbierať ďalšie informácie o krajinách |
| **Film 2:**  | spoznať pamätihodnosti v Berline a obľúbené miesta hrdinov |

|  |
| --- |
| **Wir starten Modul 3 + 4** |
| Na výber: |  |
| Du kannst schon viel!Rallye: Was weißt du noch?Wir alle in Berlin | zbierať témy z modulu 1 + 2 a hrať slovíčkový maratón; rozprávať o sebeodpovedať na otázky zo stolnej hry k obsahom modulov 1 + 2 rozpoznať na fotografiách pamätihodnosti v Berline, opísať ich a uhádnuť |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika**  | **Slovná zásoba a slovné spojenia** |
| **1 Minka, unsere Katze** | pomenovať a opísať domácich maznáčikovpovedať, čo máš/nemáš rád/radaopísať štatistiku | podstatné mená v akuzatíve: *ein- / kein-*; podstatné mená v pluráli; sloveso *mögen* v prítomnom čase | zvieratá;otázky: *Was ist dein Lieblingstier? Hast du ein Haustier? Magst du …? Was mögen Hunde / …?* krmivo pre zvieratá*: Karotten, Salat, Gras, …*;vlastnosti zvierat;slovné spojenia - opis štatistiky |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova |
| Na výber:Slovná zásobaVýslovnosť Mini-ProjektDeutsch im AlltagKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (hádanka o zvieratách, podstatné mená v pluráli, *mögen*)*-e / -en* na konci slova porovnať zvieracie zvuky v rôznych jazykoch čítať inzerát o zvieratách a zodpovedať k nemu otázkyautoevalvácia učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Unser Stadtteil** | reagovať na prosbuopísať, ako sa niečo stalouviesť pôvod a jazyk | predložky: *in, aus*; opytovacie zámená: *wohin, woher*; člen pri zložených podstatným menách; nepravidelné slovesá: *sprechen, treffen, essen*; neosobný podmet *man* | potraviny;obchody;slovné spojenia pre prosbu: *Kaufst du bitte …?;*podstatné mená - zložené;opísať priebeh deja: *zuerst – dann – am Ende*;názvy krajín a jazykov;otázky na pôvod a jazyky: *Woher kommst du? Welche Sprachen sprichst du? Sprichst du …? – Ja, sehr gut / ein bisschen. / Nicht sehr gut. / Nein.*  |
| Medzipredmetové vzťahy | geografia, hudobná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk |
| Na výber:Slovná zásobaVýslovnosťMini-ProjektKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (prísady do jedál, mindmaps k obchodom a potravinám, puzzle na kompozitá, jazyky a krajiny)slovný prízvuk v zložených podstatných menáchzostaviť triedny kvíz o pôvode známych osôbautoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **3 Was machst du gern?** | hovoriť o dennom programeopísať aktivity vo voľnom časedohodnúť si schôdzku, termiín a miesto stretnutia | modálne slovesá *können* (schopnosť) a *müssen*; časové údaje s *am*; pozície v oznamovacej vete; nepravidelné slovesá*: lesen, fahren* | druhy športu;otázky: *Was machst du gern? Kannst du …?*, slovné spojenia pre návrhy: *Du musst (einen Schwimmkurs machen).*;časové údaje: *am Montag, am Wochenende, am Vormittag, am Montagnachmittag, …;*dohodnutie stretnutia: *Was machst du am …? Kommst du mit? – Ich habe keine Zeit. Ich habe jetzt … / muss … / Ich komme gern! – Schade. / Super!*  |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova |
| Na výber:Slovná zásobaVýslovnosťPieseň Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (druhy športu, dni v týždni a časti dňa)rozlišovať krátke a dlhé samohláskyv rape *Meine Woche* upevniť dni v týždni a voľnočasové aktivityautoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |
| --- |
| **Wir trainieren Modul 3** |
|  | **Komunikácia** |
| **Čítanie** | čítať texty z novín a označiť informácie správne / nesprávne |
| **Počúvanie** | počúvať dialógy a označiť informácie správne / nesprávne |
| **Mediácia: počúvanie a hovorenie** | vypočuť si správu po nemecky, preložiť do rodného jazyka a zhodnúť sa na niečom |
| **Písanie**  | čítať krátke správy a písať k nim odpovede |
| **Hovorenie** | ukončiť vety a dávať otázky na partnera / partnerku |
| **Land und Leute extra 3** |
|  | **Komunikácia** |
| **Krajinoveda** | priradiť ku všetkým krajinám, v ktorých sa hovorí oficiálne (aj) po nemecky, vlajky a jazyky a zistiť ďalšie informácie |
| **Film 3:**  | jazyková rozmanitosť v Berlíne: dozvedieť sa niečo o jazykoch v Berlíne a jazykoch v triede hrdinov z filmu |

|  |
| --- |
| **Modul 4: Ein ganz normaler Schultag** |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika**  | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **1 Mein Tagesablauf** | čas (neformálny)hovoriť o režime dňa a víkende | časové údaje s *um, von … bis;* slovesá s odlučiteľnou predponou; opytovacie zámeno *wie oft* | otázky na časové údaje: *Wie viel Uhr ist es? Um wie viel Uhr …?, Was macht … um …?*; časové údaje: *Es ist sieben / halb sieben / Viertel vor sieben / … Um … Uhr. činnosti bežného dňa*: *aufstehen, etwas anziehen, losgehen, fernsehen, …*; otázka na frekvenciu: *Wie oft …? – jeden Tag / immer / meistens / ein- / zweimal pro Woche / oft / manchmal / nie …*  |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova, matematika |
| Na výber:slovná zásobavýslovnosťpieseňKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (časy, slovné spojenia, aktivity a časové údaje)slovný akcent pri slovesách s odlučiteľnou predponouv piesni *Kathi hat keine Zeit!* upevniť časy a aktivityautoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Meine Schulsachen** | hovoriť o školských pomôckach a predmetochčas (formálny)hovoriť o tom, čo bolo včera | podstatné mená v akuzatíve: *den / das / die, die*; osobné zámená v akuzatíve: *ihn / es / sie, sie*; préteritum: *war, hatte* | šklolské potreby; činnosti v škole;pýtať sa: *Was heißt / Wie sagt man … auf Deutsch?* otázky k činnostiam: *Was möchtest du machen? Was brauchst du? Was suchst du?* *Brauchst du …?*;otázky na rozvrh hodín: *Was haben wir am … um … ? Wann haben wir …? Was hattest du gestern um …?* slovné spojenia na vyjadrenie mienky: *Wie findest du …?* *–* *super / toll / anstrengend / schwer / …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova |
| Na výber:Slovná zásobaVýslovnosť Deutsch im AlltagMini-ProjektKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps k téme školské predmety a potreby, čiinnosti v škole, otázky k téme škola)rozlíšenie hlások- ich a -achpochopiť návod na zostavenie a doplniť zoznam materiálu zostaviť záložku a popísať juautoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenie** |
| **3 Mein Pausenbrot** | opísať, čo jem a pijem na desiatu – porozumieť jedálnemu lístkuopýtať sa na cenuobjednať sio niečo požiadať a poďakovať | modálne sloveso w*ollen;* osobné zámená v akuzatíve: *mich, dich*; predložka *für*; rozkazovací spôsob (2. os. sg.) | jedlá a nápoje na prestávku prestávky;otázky: *Was hast du dabei?* *Hast du Durst / Hunger?* *Was willst du essen / trinken?;*slovné spojenia s objednaním si jedla;výzva, prosba: *Nimm bitte die Getränke.*;činnosti pri varení: *schneiden, braten, rühren, …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova |
| Zur Auswahl:WortschatzAusspracheLiedKannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (potraviny a jedlá, slovné spojenia)rozlišovať melódiu vety v otázkach a výzvach v piesni *So ein Stress!* si upevniť výzvyautoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) |

|  |
| --- |
| **Wir trainieren Modul 4** |
|  | **Komunikácia** |
| **Čítanie**  | chápať informácie v inzerátoch v novinách a zvoliť správnu odpoveď |
| **Počúvanie**  | pochopiť hlásenie a zvoliť si správnu odpoveď; vypočuť si správu a doplniť informácie do poznámok |
| **Mediácia: čítanie, počúvanie, hovorenie** | prečítať si jedálny lístok, vypočuť si objednávku a zopakovať informácie v rodnom jazyku |
| **Písanie** | napísať správu pre priateľa/priateľku |
| **Hovorenie**  | sformulovať prosbu alebo výzvu a reagovať na ňu |
| **Land und Leute extra 4** |
|  | **Komunikácia** |
| **Krajinoveda** | regionálne rečové varianty: rozpoznať rôzne názvy pre „Brötchen“ a pochopiť dialógy v pekárni |
| **Film 4:**  | rozumieť informáciám o nákupe v pekárni |