**Učebné osnovy k „Wir alle 1“**

**Nemecký jazyk**

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov ako v ich osobnom živote, tak pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí.

Ďalší cudzí jazyk je od školského roka 2013/2014 vymedzený ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk   
a jazyková komunikácia. Škola zaraďuje ďalší cudzí jazyk podľa svojich možností najneskôr od 8. ročníka v minimálnej časovej dotácii 6 hodín.

Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých   
sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka.

Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutému a čítanému textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

**Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

* Pochopeniu jazyka ako prostriedku historického a kultúrneho vývoja národa, dôležitého zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva
* pochopeniu jazyka ako dôležitého nástroja celoživotného vzdelávania
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a jeho chápanie ako zdroja pre rozvoj osobného   
  i kultúrneho bohatstva
* rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k viacjazyčnosti a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrenie jeho potrieb aj prežitkov a na oznamovanie názorov
* zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
* samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a k zvládnutiu práce s jazykovými a literárnymi prameňmi aj s textami rôzneho zamerania

**Rozvíjanie kľúčových kompetencií**

**Kompetencie komunikatívne –** viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť účinne, súvisle, výstižne a správne komunikovať – počúvanie, dramatizácia, hovoriace cvičenia, rozhovor
* využívanie komunikačných technológií

**Kompetencie k učeniu –** umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť vyhľadávania, triedenia, posudzovania a porovnávania informácií z rôznych zdrojov
* prácu s textom – hlavné myšlienky, interpretáciu textu
* vnútornú motiváciu k učeniu – rozhovor, kooperatívne učenie, práca s chybou
* hodnotenie a sebahodnotenie výsledkov vlastného procesu učenia

**Kompetencie k riešeniu problémov –** podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu   
a k riešeniu problémov

Učiteľ rozvíja u žiaka

* zručnosť učenia v súvislostiach – vyhľadávanie v zdrojoch informácií, porovnávanie a skladanie informácií
* samostatnosť v riešení problému – vlastné výskumy, čítanie, samoštúdium, vlastný úsudok
* hodnotenie a sebahodnotenie

**Kompetencie občianské** – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

Učiteľ rozvíja u žiaka

* sebapoznanie - dramatizácia, hry, modelové situácie
* záujem o dianie v zahraničí - poznávacie zájazdy, korešpondencia v cudzom jazyku
* rešpektovanie individuálnych rozdielov - projekty na poznávanie iných kultúr

**Kompetencie pracovné –** pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti   
a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

* samostatnosť, zodpovednosť, sebestačnosť, samostatnú prácu
* prácu v skupine – stanovenie pravidiel, rozdelenie práce
* sebahodnotenie a hodnotenie všetkých činností

**Kompetencie sociálne a personálne –** rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

Učiteľ rozvíja u žiaka

* schopnosť pracovať samostatne aj v tíme – samoštúdium, skupinová práca, kooperatívne učenie, diskusia
* organizačné schopnosti – organizácia a rozdelenie rolí v skupine, striedanie rolí, vedenie diskusie, riešenie problémových situácií
* rešpektovanie pravidiel

Učivo

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovná zásoba** – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom
* **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, voľný čas, jedlo, dni v týždni
* **gramatika** – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

**Wir alle 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wir starten Modul 1 + 2** | | | |
| Na výber: |  | | |
| Du kannst Deutsch!  Hallo!  Das Alphabet  Die Zahlen | rozumieť medzinárodným slovám, rozpoznať medzi ostatnými jazykmi nemčinu, názvy troch najdôležitejších štátov a ich vlajky;  predstaviť sa, spoznať dievčenské a chlapčenské mená;  počúvať písmená a opakovať ich, čítať prvé nemecké slová, typické písmená, hláskovať názvy nemeckých miest,  počítať do 10, opakovať číslice, telefónne čísla, pýtať sa a zapisovať si ich. | | |
| **Modul 1: Das sind wir!** | | | |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **1 Wer ist das?** | privítať a rozlúčiť sa  predstaviť seba a ostatných  počítať do 20  opýtať sa na vek a povedať, koľko mám rokov | osobné zámená ): *ich, du, er / sie, sie* (Pl.);  slovesá *sein, heißen* v prítomnom čase;  oznamovacia veta a W-otázky;  opytovacie zámená: *wer, wie*;  predložka *von* + meno;  neurčitý člen: *ein, eine* | pozdravy: *Hallo! Hi! Guten Tag! Guten Morgen!*; *Tschüss! Auf Wiedersehen! Bis morgen!*  otázky:*Wie heißt du? / Wer bist du? Wie alt bist du? Wer ist das?;*  slovné spojenia – predstavenie sa: *Ich heiße / Ich bin … Ich bin … (Jahre alt). Das ist (Herr / Frau) … Er / Sie ist … (Jahre alt). Er / Sie ist ein Freund / eine Freundin von …*; čísla 11–20; |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, hudobná výchova, telesná výchova, geografia, | | |
| Na výber:  Slovná zásoba, výslovnosť, pieseň,  Deutsch im Alltag  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby, rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, upevnenie pozdravov a rozlúčenia sa v piesni o pozdravoch  vytvoriť plagát k nemeckým slovíčkam vo vlastnej reči  autoevalvácia | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Das ist meine Familie** | pomenovať členov rodiny  hovoriť o rodine  opísať osoby | privlastňovacie zámená (Possessiv-Artikel): *mein-, dein-;*  určitý člen: *der, das, die, die* (Pl.);  slovesá *sein, heißen v prítomnom čase* (3. Pers. Pl.);  Ja/Nein-Frage; neurčitý člen: *ein, ein, eine* | pomenovania členov rodiny;  *ja, nein*;  *richtig, falsch* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk , geografia, matematika, | | |
| Na výber:  slovná zásoba  výslovnosť  Mini-Projekt  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (rodinní príslušníci, príbuzenské pomery)  vetná melódia v oznamovacích vetách a ja/nein-otázky  mini-projekt: rešeršovať informácie o známych osobnostiach v nemecky hovoriacich krajinách, predstaviť sa / zostaviť rodostrom.  autoevalvácia, preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **3 Hast du Geschwister?** | hovoriť o súrodencoch  opísať vzhľad a vlastnosti  počítať do 1000  uviesť informácie o veku a bydlisku  odpovedať na otázku Wie geht´s? | sloveso *haben v prítomnom čase*;  prídavné meno ako prísudok, sloveso *wohnen v prítomnom čase*;  opytovacie zámeno *wo*;  predložka *in* + Stadt | otázky na osoby: *Hast du Geschwister? Wie ist dein/e …? Wie alt ist …? Wo wohnt …?;*  údaje o osobe: *Ich habe einen Bruder / eine Schwester / keine Geschwister.* *Ich wohne in …*; prídavné mená: *nett, lieb, streng, doof, freundlich …*;otázky a odpovede: *Wie geht’s? – Super. / Sehr gut. / Gut, danke! / Es geht. Ich bin müde. / Nicht so gut. Ich bin kran* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, matematika, hudobná výchova | | |
| Na výber::  slovná zásoba  pieseň  výslovnosť  Deutsch im Alltag  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (rodina, charakteristické vlastnosti, slovné spojenia k tvoreniu a vyjadreniu názoru, mienky)  v rapovej pesničke *wer ist das?* upevňovať názvy členov rodiny a charakteristické vlastnosti  rozlišovať hlásky o/ö- a u/ü- a správne ich vysloviť  prečítať chat a identifikovať pomocou fotografie autora  autoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wir trainieren Modul 1** | | | |
|  | | **Komunikácia** |
| **Počúvanie** | | rozumieť v dialógoch informáciám o osobách a označiť správne/nesprávne |
| **Čítanie** | | čítať a zoradiť krátke texty o osobách;  rozumieť informácii o osobe v krátkom texte v novinách a označiť výpoveď správne/ nesprávne |
| **Písanie** | | odpovedať na e-mail a predstaviť sa |
| **Mediácia: čítanie a hovorenie** | | čítať e-mail a identifikovať osobu na fotografii |
| **Hovorenie** | | predstaviť sa;  dať otázky k téme a odpovedať na ne |
|  | **Komunikácia** | |
| **Krajinoveda** | poznať regionálne varianty pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách | |
| **Film 1:** | spoznať pozdravy vo filme, spoznať hrdinov a zostaviť informácie o sebe | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul 2: Bei uns zu Hause** | | | |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **1 Wo wohnt ihr?** | uviesť adresu  uviesť polohu miest  pomenovať miesta v meste  hovoriť o mieste bydliska | slovesá *sein, wohnen, haben* v prítomnom čase (Pl.); osobné zámená (Personalpronomen): *wir, ihr*;  *es gibt* + Akkusativ; osobné zámená (Personalpronomen) *er / es / sie* pre podstatné mená; prídavné mená | otázky na bydlisko: *Wo wohnst du? Wo wohnt ihr? Wie ist deine Adresse?*  *Wo liegt …?* *Was gibt es in …? Gibt es ein-…?;*  svetové strany: *im Osten / Westen / Norden / Süden / in der Mitte von …*; miesta a pamätihodnosti v meste;  *Ich weiß nicht.*;  prídavné mená: *ruhig / laut, groß / klein, neu / alt, modern, …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  výslovnosť  Deutsch im Alltag  Mini-Projekt  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps k téme mesto, puzzle miest)  rozdiel medzi *ie* a *ei*  čítať pohľadnicu a identifikovať pamätihodnosti  napísať pohľadnicu z DACH alebo z vlastného mesta  autoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Besuch bei Familie Lenz** | klásť zdvorilé otázky  ponúknuť niečo na pitie  povedať, čo by som chcel/a  voľnočasové aktivity  reagovať na ponuky | zdvorilostná forma so *Sie*;  sloveso *möchten*; predložka: *mit, ohne*;  negácia s *nicht* | zdvorilé otázky: *Wie geht es Ihnen? Möchten Sie / etwas trinken? Möchten Sie eine Tasse Kaffee / ein Glas Cola / …? – Ja, bitte. Ja, gern. Nein, danke.*; nápoje;  voľnočasové aktivity;  slovné spojenia pre ponuky: *Was möchtest du machen? Möchtest du …? – Ich möchte (nicht) … Ja, gern. / Nein, ich möchte nicht … Ich möchte lieber …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk , geografia, hudobná výchova | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  výslovnosť  pieseň  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps na tému nápoje, dialóg puzzle, voľnočasové aktivity)  prízvuk vo vete na spojenie podstatné meno – sloveso - in nomen-verb-verbindungen  v piesni *Das möchte ich machen!* upevniť voľnočasové aktivity  autoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba a slovné spojenia** |
| **3 Das Haus von Familie Lenz** | opísať dom a izbu  pomenovať nábytok  pomenovať farby | opytovacie zámeno *was*; negácia *kein-*;  rozlíšiť určitý a neurčitý člen; *aber* | izby v dome;  Prídavné mená: *(nicht)* *praktisch, (nicht sehr) modern, (ein bisschen) klein, (sehr) schön, klein, aber gemütlich;*  predmety a nábytok;  otázky na predmety: *Was ist das? Ist das ein / eine …? Wie ist der / das / die …?* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova, matematika | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  Výslovnosť  Mini-Projekt  Deutsch im Alltag  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (puzzle zo slabík, prídavné mená a predmety, nábytok)  vysloviť správne h-hlásku  vytvoriť plagát k vlastnej vysnívanej izbe a opísať ju  vyhľadať nábytok v katalógu a vyrátať cenu  autoevalvácia: preskúšanie učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wir trainieren Modul 2** | | |
|  | | **Komunikácia** |
| **Počúvanie** | | vydedukovať informácie z krátkych dialógov a zvoliť správnu odpoveď |
| **Čítanie** | | čítať informácie, porovnávať s obrázkom a označiť ako správne/nesprávne  čítať krátke správy a odpovedať k nim na otázky |
| **Písanie** | | odpovedať na otázky k jednotlivým osobám v e-maili |
| **Hovorenie** | | predstaviť sa;  klásť otázky k téme a odpovedať na ne |
| **Mediácia: rozprávanie** | | sprostredkovanie informácií medzi dvoma osobami v situácii, keď sú na návšteve |
| **Fertigkeitentest Modul 2** | | |
|  | **Komunikácia** | |
| **Čítanie** | čítať krátke texty a odpovedať na otázky k textom | |
| **Počúvanie** | počúvať dialógy, rozumieť informáciám a zvoliť správnu odpoveď | |
| **Písanie** | doplniť správu (s opisom fotografie) | |
| **Rozprávanie** | odpovedať na otázky k voľnočasovým aktivitám osôb;  rozprávať o Berlíne a vlastnom bydlisku pomocou otázok | |
|  | **Komunikácia** | |
| **Krajinoveda** | spoznávať nemecky hovoriace mestá prostredníctvom obrysov krajín – slepých máp;  priradiť hlavné mestá krajín k počtu obyvateľov; zbierať ďalšie informácie o krajinách | |
| **Film 2:** | spoznať pamätihodnosti v Berline a obľúbené miesta hrdinov | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wir starten Modul 3 + 4** | | | | |
| Na výber: |  | | | |
| Du kannst schon viel!  Rallye: Was weißt du noch?  Wir alle in Berlin | zbierať témy z modulu 1 + 2 a hrať slovíčkový maratón; rozprávať o sebe  odpovedať na otázky zo stolnej hry k obsahom modulov 1 + 2  rozpoznať na fotografiách pamätihodnosti v Berline, opísať ich a uhádnuť | | | |
|  | | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba a slovné spojenia** |
| **1 Minka, unsere Katze** | | pomenovať a opísať domácich maznáčikov  povedať, čo máš/nemáš rád/rada  opísať štatistiku | podstatné mená v akuzatíve: *ein- / kein-*;  podstatné mená v pluráli;  sloveso *mögen* v prítomnom čase | zvieratá;  otázky: *Was ist dein Lieblingstier? Hast du ein Haustier? Magst du …? Was mögen Hunde / …?*  krmivo pre zvieratá*: Karotten, Salat, Gras, …*;  vlastnosti zvierat;  slovné spojenia - opis štatistiky |
| Medzipredmetové vzťahy | | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  Výslovnosť  Mini-Projekt  Deutsch im Alltag  Kannst du das? | | opakovanie slovnej zásoby (hádanka o zvieratách, podstatné mená v pluráli, *mögen*)  *-e / -en* na konci slova  porovnať zvieracie zvuky v rôznych jazykoch  čítať inzerát o zvieratách a zodpovedať k nemu otázky  autoevalvácia učebných cieľov (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Unser Stadtteil** | | reagovať na prosbu  opísať, ako sa niečo stalo  uviesť pôvod a jazyk | predložky: *in, aus*;  opytovacie zámená: *wohin, woher*;  člen pri zložených podstatným menách; nepravidelné slovesá: *sprechen, treffen, essen*;  neosobný podmet *man* | potraviny; obchody;  slovné spojenia pre prosbu: *Kaufst du bitte …?;*  podstatné mená - zložené;opísať priebeh deja: *zuerst – dann – am Ende*;názvy krajín a jazykov;  otázky na pôvod a jazyky: *Woher kommst du? Welche Sprachen sprichst du? Sprichst du …? – Ja, sehr gut / ein bisschen. / Nicht sehr gut. / Nein.* |
| Medzipredmetové vzťahy | geografia, hudobná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk | | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  Výslovnosť  Mini-Projekt  Kannst du das? | | opakovanie slovnej zásoby (prísady do jedál, mindmaps k obchodom a potravinám, puzzle na kompozitá, jazyky a krajiny)  slovný prízvuk v zložených podstatných menách  zostaviť triedny kvíz o pôvode známych osôb  autoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **3 Was machst du gern?** | | hovoriť o dennom programe  opísať aktivity vo voľnom čase  dohodnúť si schôdzku, termiín a miesto stretnutia | modálne slovesá *können* (schopnosť) a *müssen*; časové údaje s *am*;  pozície v oznamovacej vete; nepravidelné slovesá*: lesen, fahren* | druhy športu;  otázky: *Was machst du gern? Kannst du …?*, slovné spojenia pre návrhy: *Du musst (einen Schwimmkurs machen).*; časové údaje:  *am Montag, am Wochenende, am Vormittag, am Montagnachmittag, …;* dohodnutie stretnutia: *Was machst du am …? Kommst du mit? – Ich habe keine Zeit. Ich habe jetzt … / muss … / Ich komme gern! – Schade. / Super!* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova | | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  Výslovnosť  Pieseň  Kannst du das? | | opakovanie slovnej zásoby (druhy športu, dni v týždni a časti dňa)  rozlišovať krátke a dlhé samohlásky  v rape *Meine Woche* upevniť dni v týždni a voľnočasové aktivity  autoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wir trainieren Modul 3** | | |
|  | | **Komunikácia** |
| **Čítanie** | | čítať texty z novín a označiť informácie správne / nesprávne |
| **Počúvanie** | | počúvať dialógy a označiť informácie správne / nesprávne |
| **Mediácia: počúvanie a hovorenie** | | vypočuť si správu po nemecky, preložiť do rodného jazyka a zhodnúť sa na niečom |
| **Písanie** | | čítať krátke správy a písať k nim odpovede |
| **Hovorenie** | | ukončiť vety a dávať otázky na partnera / partnerku |
| **Land und Leute extra 3** | | |
|  | **Komunikácia** | |
| **Krajinoveda** | priradiť ku všetkým krajinám, v ktorých sa hovorí oficiálne (aj) po nemecky, vlajky a jazyky a zistiť ďalšie informácie | |
| **Film 3:** | jazyková rozmanitosť v Berlíne: dozvedieť sa niečo o jazykoch v Berlíne a jazykoch v triede hrdinov z filmu | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul 4: Ein ganz normaler Schultag** | | | |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** | |
| **1 Mein Tagesablauf** | čas (neformálny)  hovoriť o režime dňa a víkende | časové údaje s *um, von … bis;* slovesá s odlučiteľnou predponou; opytovacie zámeno *wie oft* | otázky na časové údaje: *Wie viel Uhr ist es? Um wie viel Uhr …?, Was macht … um …?*; časové údaje: *Es ist sieben / halb sieben / Viertel vor sieben / … Um … Uhr. činnosti bežného dňa*: *aufstehen, etwas anziehen, losgehen, fernsehen, …*; otázka na frekvenciu: *Wie oft …? – jeden Tag / immer / meistens / ein- / zweimal pro Woche / oft / manchmal / nie …* | |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova, matematika | | | |
| Na výber:  slovná zásoba  výslovnosť  pieseň  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (časy, slovné spojenia, aktivity a časové údaje)  slovný akcent pri slovesách s odlučiteľnou predponou  v piesni *Kathi hat keine Zeit!* upevniť časy a aktivity  autoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenia** |
| **2 Meine Schulsachen** | hovoriť o školských pomôckach a predmetoch  čas (formálny)  hovoriť o tom, čo bolo včera | podstatné mená v akuzatíve: *den / das / die, die*; osobné zámená v akuzatíve: *ihn / es / sie, sie*;  préteritum: *war, hatte* | šklolské potreby;  činnosti v škole; pýtať sa: *Was heißt / Wie sagt man … auf Deutsch?*  otázky k činnostiam: *Was möchtest du machen? Was brauchst du? Was suchst du?* *Brauchst du …?*; otázky na rozvrh hodín: *Was haben wir am … um … ? Wann haben wir …? Was hattest du gestern um …?* slovné spojenia na vyjadrenie mienky: *Wie findest du …?* *–* *super / toll / anstrengend / schwer / …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova | | |
| Na výber:  Slovná zásoba  Výslovnosť  Deutsch im Alltag  Mini-Projekt  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (mindmaps k téme školské predmety a potreby, čiinnosti v škole, otázky k téme škola)  rozlíšenie hlások- ich a -ach  pochopiť návod na zostavenie a doplniť zoznam materiálu  zostaviť záložku a popísať ju  autoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Komunikácia** | **Gramatika** | **Slovná zásoba, slovné spojenie** |
| **3 Mein Pausenbrot** | opísať, čo jem a pijem na desiatu – porozumieť jedálnemu lístku  opýtať sa na cenu  objednať si  o niečo požiadať a poďakovať | modálne sloveso w*ollen;* osobné zámená v akuzatíve: *mich, dich*; predložka *für*; rozkazovací spôsob (2. os. sg.) | jedlá a nápoje na prestávku prestávky;  otázky: *Was hast du dabei?* *Hast du Durst / Hunger?* *Was willst du essen / trinken?;*  slovné spojenia s objednaním si jedla;  výzva, prosba: *Nimm bitte die Getränke.*;  činnosti pri varení: *schneiden, braten, rühren, …* |
| Medzipredmetové vzťahy | slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, hudobná výchova | | |
| Zur Auswahl:  Wortschatz  Aussprache  Lied  Kannst du das? | opakovanie slovnej zásoby (potraviny a jedlá, slovné spojenia)  rozlišovať melódiu vety v otázkach a výzvach  v piesni *So ein Stress!* si upevniť výzvy  autoevalvácia učebných cieľov: (+ opakovanie prostredníctvom online-cvičení) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wir trainieren Modul 4** | | |
|  | | **Komunikácia** |
| **Čítanie** | | chápať informácie v inzerátoch v novinách a zvoliť správnu odpoveď |
| **Počúvanie** | | pochopiť hlásenie a zvoliť si správnu odpoveď;  vypočuť si správu a doplniť informácie do poznámok |
| **Mediácia: čítanie, počúvanie, hovorenie** | | prečítať si jedálny lístok, vypočuť si objednávku a zopakovať informácie v rodnom jazyku |
| **Písanie** | | napísať správu pre priateľa/priateľku |
| **Hovorenie** | | sformulovať prosbu alebo výzvu a reagovať na ňu |
| **Land und Leute extra 4** | | |
|  | **Komunikácia** | |
| **Krajinoveda** | regionálne rečové varianty: rozpoznať rôzne názvy pre „Brötchen“ a pochopiť dialógy v pekárni | |
| **Film 4:** | rozumieť informáciám o nákupe v pekárni | |